

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки 51.03.02 Народная художественная культура
Профиль подготовки: Руководство хореографическим коллективом (современный танец)
Степень выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины (модуля): целью изучения дисциплины «Теория воспитания и обучения» является формирование у студентов по воспитательному процессу, а также ознакомить с основами учебного процесса, сформировать педагогические компетенции, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Дать представления об основных формах, методах и направлениях социально-педагогической работы с различными категориями детей на современном этапе развития общества.
2. Сформировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развить самостоятельность мышления, сформировать волевые черты характера, способность к самоорганизации .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиль подготовки «Руководство хореографическим коллективом (современный танец)». Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «История».

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности. УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	Знать: <ul style="list-style-type: none">– особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;– особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;– основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовать собственное социальное взаимодействие в команде;– определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их;– планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками организации работы в

		<p>команде для достижения общих целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы; понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; – анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; – применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного целеполагания; – приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц (180 часов).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся	68	34	34
в том числе:			
Занятия лекционного типа	56	28	28
Занятия семинарского типа	12	6	6

Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	<i>76</i>	<i>38</i>	<i>38</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен, КР)	<i>36</i>	<i>зачет</i>	<i>36</i> <i>Экзамен, КР</i>
Общая трудоемкость час	<i>180</i>	<i>72</i>	<i>108</i>
з.е.	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционно-группового типа ЗЛГ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРС	
Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе							
1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения	3	1-3	3		4	Контрольный опрос
2	Современные дидактические теории и концепции	3	4-6	4	2	4	Контрольный опрос
3	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	3	7	3		5	Доклад
Раздел 2 Закономерности и принципы обучения							
4	Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.	3	8-10	4		4	Конспектирование литературы

5	Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты	3	11-12	4	2	4	Конспектирование литературы
Раздел 3 Формы и методы обучения							
6	Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения	3	13	3		3	Конспектирование литературы
7	Диагностика процесса и результатов обучения	3	14	3		5	Доклад
8	Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования	3	15-17	4	2	5	Тест
				28	6	38	Зачет
Раздел 4 Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс							
9	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания	4	1-4	7	2	6	Конспектирование литературы
1	Направления воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности	4	5-8	7	2	6	Конспектирование литературы
Раздел 5 Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания							
1	Закономерности и принципы воспитания	4	9-13	7	2	6	Конспектирование литературы
1	Подходы к пониманию и классификации методов воспитания	4	14-15	7		7	Реферат

Раздел 6 Воспитательные системы. Субъекты воспитания							
1	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы	4	16	6		6	Контрольный опрос
1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы, развития детского коллектива	4	17	6		7	Тест
		4		28	6	38	Экзамен, КР
	Всего			56	12	76	180 часов

Краткое содержание курса.

Лекция № 1. Обучение в целостном педагогическом процессе. (Лекция с элементами дискуссии)

Вопросы:

1. Современный образовательный процесс.
2. Обучение как способ организации педагогического процесса: сущность, структура, функции.
3. Современные дидактические теории и концепции.

Ключевые понятия:

Государственный стандарт образования, гуманизация, декларация, законодательство, концепция, концептуальные положения, технология, дидактика, преподавание, учение, учебная деятельность, теория обучения

Лекция № 2. Закономерности и принципы обучения. (Проблемная лекция - лекция вдвоем)

Вопросы:

1. Движущие силы процесса обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Содержание образования. Стандарты образования.

Ключевые понятия:

Образовательный стандарт, модель выпускника школы, закономерности, принципы, индивидуальность, личность, образовательное учреждение, педагогический процесс, программа образовательная, способность, фактор, противоречие, развитие.

Лекция № 3. Формы и методы обучения (Лекция - презентация)

Вопросы:

1. Виды современных организационных форм обучения.
2. Методы обучения.

Ключевые понятия:

Педагогический процесс, обучаемый и обучающийся, андрагогика, педагогическая и учебная деятельность, педагогические средства, урок, педагогические условия, педагогический результат, компоненты процесса обучения, классификация,

информационные технологии

Лекция № 4. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. (Лекция с элементами дискуссии) _

Вопросы:

- 1 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
- 2 Цели и задачи гуманистического воспитания.
- 3 Личность в концепции гуманистического воспитания.
- 4 Направления воспитания: умственное, нравственное, экологическое, патриотическое, экономическое
- 5 Воспитание базовой культуры личности

Ключевые понятия:

Концептуальные положения, тенденция, пейс, план, позиция, мировоззрение, нормативный, общечеловеческие ценности, экспертиза, регламентированный, права человека, проект, светский, образовательное пространство, нравственные ценности, поликультурное, аспект

Лекция № 5. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. (Лекция – презентация)

Вопросы:

1. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
2. Методы и приёмы воспитания. 3. Классификация методов воспитания.

Ключевые понятия:

Альтернатива, мышление педагогическое, структура, функция, методы воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания, классификация, взаимосвязь, приёмы, выбор, факторы, условия

Лекция № 6. Воспитательные системы и их развитие. Субъекты воспитания. (Лекция с элементами дискуссии)

Вопросы:

1. Структура и этапы развития воспитательной системы.
2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
3. Развитие воспитательной системы школы.
4. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Ключевые понятия:

Воспитательная система, структура, этапы, педагогическая система, интеграция, дезинтеграция, оценка эффективности, Система школ глобального образования, гуманистическая воспитательная система, классный воспитатель и руководитель, детский коллектив.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тематика практических (семинарских) занятий

Номер и тема занятия, ключевые понятия, вопросы (задания) для самоконтроля

Занятие № 1. Обучение в целостном педагогическом процессе. (Устный опрос)

Вопросы:

1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
2. Сущность процесса обучения.
3. Современные дидактические теории и концепции.
4. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики.

Ключевые понятия:

Государственный стандарт образования, гуманизация, декларация, законодательство, концепция, концептуальные положения, технология, дидактика, преподавание, учение, учебная деятельность, теория обучения

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой вузовского образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
3. Проанализируйте образовательную систему в России.
4. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
5. Выделите методологические основы процесса обучения.
6. Выразите свое отношение к изучению студентами теории обучения.
7. Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям.
8. Сравните понятия:
 - «индивидуальность человека» и «личность»;
 - «формирование» и «развитие»;
 - «образование» и «обучение»;
 - «воспитание» и «социализация»;
 - «педагогическая деятельность» и «учебная деятельность»; То общего у них? Чем они отличаются?
9. Составьте схематическое изображение связей между основными категориями педагогики.

Занятие № 2. Закономерности и принципы обучения (Коллоквиум)

Вопросы:

1. Движущие силы процесса обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Особенности обучения в современных условиях.
4. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.

Ключевые понятия:

Образовательный стандарт, модель выпускника школы, закономерности, принципы, индивидуальность, личность, образовательное учреждение, педагогический процесс, программа образовательная, способность, фактор, противоречие, развитие.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Выскажите ваше мнение о противоречиях как движущих сил развития.
2. Какова роль противоречивых ситуаций в процессе обучения?
3. Какую роль играют принципы в процессе обучения?
4. Почему состав принципов расширяется?
5. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
6. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
7. Какое значение имеет ГСО в функционировании педагогической системы?
8. Какие функции выполняет ГОС?
9. Какую роль играет модель выпускника школы?
10. Почему содержание образования постоянно обновляется?
11. За счёт чего учебный план учитывает особенности индивидуального и личностного развития школьника?
12. Какие существуют типы обучения?
13. При каких условиях обучение становится развивающим? Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Занятие № 3. Формы и методы обучения (Выступление-презентация с тематическим сообщением)

Вопросы:

1. Современные модели обучения.

2. Диагностика процесса и результатов обучения.
3. Урок как основная форма организации процесса обучения.
4. Основные формы обучения в ВУЗе.
4. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Ключевые понятия:

Педагогический процесс, обучаемый и обучающийся, андрагогика, педагогическая и учебная деятельность, педагогические средства, урок, педагогические условия, педагогический результат, компоненты процесса обучения, классификация, информационные технологии, концептуальные положения, нормативный, образовательное пространство, светский, структура, функция, комплексный,

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Какие средства обучения относятся к традиционным, какие – к новым информационным технологиям?
2. Какие средства, на ваш взгляд, являются самыми эффективными и почему?
3. Какие средства вы использовали бы в своей психолого-педагогической деятельности?
4. Какова сущность метода обучения?
5. Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? .
6. Каково соотношение между методами и приёмами обучения?
7. Какова связь методов обучения с другими компонентами процесса обучения? 8
- Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему?
9. Что представляют собой современные модели обучения?
10. Что является главной характеристикой современной модели обучения?
11. Каковы существенные признаки урока?
12. Как определяется тип и вид урока?
- 13 Какой урок можно считать проблемным, интегрированным?
14. Каково ваше отношение к уроку как основной организационной форме обучения?
15. Назовите особенности вузовской лекции.
16. Как осуществляется диагностика процесса и результатов обучения?
17. Каковы современные особенности разработки учебных документов, отражающих содержание образования?

Занятие № 4. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. (Деловая игра с элементами игры)

Вопросы:

1. Направления воспитания: задачи нравственного воспитания; гражданского; экономического и трудового воспитания; физического и эстетического.
2. Содержание компонентов базовой культуры личности

Ключевые понятия:

Концептуальные положения, тенденция, пейс, план, позиция, мировоззрение, нормативный, общечеловеческие ценности, экспертиза, регламентированный, права человека, проект, светский, образовательное пространство, нравственные ценности, поликультурное, аспект

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.
2. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация».
4. В каком соотношении понимают в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

6. Раскройте аксиологическую характеристику личности.
7. Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что ещё можно добавить?
8. Воспроизведите теорию, раскрывающую сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
9. Проанализируйте планы воспитательной работы классного руководителя и определите все ли компоненты базовой культуры личности в нём учтены? Чему уделено недостаточное внимания? Чему- избыточное? Как вы думаете, почему так произошло?

Занятие № 5. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. (Выступление-презентация с тематическим выступлением)

Вопросы:

1. Классификация методов воспитания:
-Методы формирования сознания личности;
-Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
-Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
-Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании;
2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

Ключевые понятия:

Альтернатива, мышление педагогическое, структура, функция, методы воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания, классификация, взаимосвязь, приёмы, выбор, факторы, условия

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Назовите ведущие закономерности процесса воспитания.
2. В чём сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания?
3. Что такое принцип воспитания?
4. Чем отличаются закономерности и принципы воспитания?
5. Какие принципы воспитания определены были ещё античными мыслителями?
6. Что называют методом воспитания?
7. Какие классификации методов воспитания сегодня существуют в педагогике?
8. Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?
9. Подберите свои примеры для иллюстрации каждого из методов.
10. Какие группы приёмов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?
11. Почему некоторые педагоги увлекаются частым применением наказаний школьников?
12. Составьте таблицу, в которой отразите решение трёх педагогических задач разнообразными приёмами.

Занятие № 6 Воспитательные системы и их развитие. Субъекты воспитания.

(Устный опрос. Выступление-презентация с тематическим выступлением)

Вопросы:

1. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Этапы и уровни развития детского коллектива. 3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Классный воспитательный час.

Ключевые понятия:

Воспитательная система, структура, этапы, педагогическая система, интеграция, дезинтеграция, оценка эффективности, Система школ глобального образования, гуманистическая воспитательная система, классный воспитатель и руководитель, детский коллектив.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Дать определение воспитательной системе. 2. Какова структура воспитательной системы?
3. В чём суть движущих сил развития воспитательной системы?
4. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.
5. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
6. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем.
7. Каковы роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы?
8. Назовите основные особенности и типы детских общественных объединений
9. Что такое коллектив и какую роль он играет в воспитании детей?
10. Какие воспитательные функции реализуются в коллективе?
12. Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
13. Как определить уровень развития коллектива?
14. Приведите примеры позитивного и негативного влияния коллектива на детей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Теория воспитания и обучения» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Теория воспитания и обучения» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация:

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теории обучения и воспитания»

Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 1 Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения

Тема 2 Современные дидактические теории и концепции

Тема 3 Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой вузовского образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.

3. Проанализируйте образовательную систему в России.
4. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
5. Выделите методологические основы процесса обучения.
6. Выразите свое отношение к изучению студентами теории обучения.

Раздел 2 Закономерности и принципы обучения

Тема 4 Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 5 Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты

1. Выскажите ваше мнение о противоречиях как движущих сила развития.
2. Какова роль противоречивых ситуаций в процессе обучения?
3. Какую роль играют принципы в процессе обучения?
4. Почему состав принципов расширяется?
5. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
6. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
7. Какое значение имеет ГСО в функционировании педагогической системы?
8. Какие функции выполняет ГОС?
9. Какую роль играет модель выпускника школы?

Раздел 3 Формы и методы обучения

Тема 6 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения.

Тема 7 Диагностика процесса и результатов обучения

Тема 8 Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.

1. Какие средства обучения относятся к традиционным, какие – к новым информационным технологиям?
2. Какие средства, на ваш взгляд, являются самыми эффективными и почему?
3. Какие средства вы использовали бы в своей психолого-педагогической деятельности?
4. Какова сущность метода обучения?
5. Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? .
6. Каково соотношение между методами и приёмами обучения?
7. Какова связь методов обучения с другими компонентами процесса обучения?
8. Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему?

Раздел 4 Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Тема 9 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 10 Направления воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности.

1. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.
2. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация».
4. В каком соотношении понимают в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
6. Раскройте аксиологическую характеристику личности.
7. Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы,

что этого достаточно? Что ещё можно добавить?

Раздел 5 Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.

Тема 11 Закономерности и принципы воспитания

Тема 12 Подходы к пониманию и классификации методов воспитания

1. Назовите ведущие закономерности процесса воспитания.
2. В чём сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания?
3. Что такое принцип воспитания?
4. Чем отличаются закономерности и принципы воспитания?
5. Какие принципы воспитания определены были ещё античными мыслителями?
6. Что называют методом воспитания?
7. Какие классификации методов воспитания сегодня существуют в педагогике?
8. Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?

Раздел 6 Воспитательные системы. Субъекты воспитания.

Тема 14 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

Тема 15 Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

1. Дать определение воспитательной системе. Какова структура воспитательной системы?
2. В чём суть движущих сил развития воспитательной системы?
3. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.
4. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
5. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем.
6. Каковы роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы?
7. Назовите основные особенности и типы детских общественных объединений

Примерная тематика докладов.

1. Методологические основы обучения
2. Обучение как сотворчество учителя и ученика
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
4. Виды обучения и их характеристика
5. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
6. Сущность содержания образования и его исторический характер
7. Перспективы развития содержания общего образования
8. Теория проблемного обучения
9. Технология активного обучения
10. Личностно-ориентированное обучение в современной школе
11. Личность в концепции гуманистического воспитания
12. Формирование основ нравственной культуры личности
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Самовоспитание как процесс и результат воспитания
15. Воспитание культуры межнационального общения
16. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
17. Понятие трудновоспитуемости и её причины.
18. Детский коллектив в процессе формирования личности
19. Игра в воспитательном процессе

20. Диалоговые формы воспитания

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
8. Теория целостного педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
10. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
12. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
17. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
18. Типология и многообразие образовательных учреждений.
19. Инновационные образовательные процессы.
20. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
21. Технология планирования урока.
22. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
23. Исторически известные и современные формы обучения.
24. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
25. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
26. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
27. Характеристика технологий развивающего обучения.
28. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
30. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Принцип наглядности и его характеристика.
33. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
35. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
36. Частнопредметные технологии и их характеристики.
37. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
38. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
39. Характеристика принципа связи теории с практикой.

40. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
41. Традиционный и инновационный урок.
42. Диагностика обученности.
43. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
44. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
45. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Планирование комбинированного типа урока.

Практические задания

Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 1 Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения

Раздел 2 Закономерности и принципы обучения

Тема 4 Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 5 Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования.

Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты

Раздел 3 Формы и методы обучения

Тема 6 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Тема 7 Диагностика процесса и результатов обучения

Найдите педагогические ошибки и неточности

- 1 – «ученик является объектом педагогической деятельности»;
- 2- «целью образовательного процесса является передача знаний»;
- 3- «педагогическое средство – это речь учителя»;
- 4- «главное в процессе обучения – результат, неважно, каким способом он достигнут»;
- 5- «в процессе обучения происходит передача знаний и умений»;
- 6- «результатом обучения является знание усвоенное учеником»;
- 7- «в процессе обучения педагог воздействует на обучающегося»;
- 8- «основная движущая сила процесса обучения- противоречия между учителем и учеником»
- 9- «принцип обучения- это знание о том, как педагог должен действовать»;
- 10- «недисциплинированность учащихся- это закономерное явление»;
- 11- «если учитель использует наглядное пособие, то это значит , что он реализует принцип наглядности»;

- 12- «Если изменить содержание учебного материала , отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока»;
- 13- «стандарт образования- это модель выпускника школы»;
- 14- «в модели выпускника школы даётся идеальное представление об уровне образования»;
- 15- «в учебном плане определено, что и какой последовательности изучается »;
- 16- «для того, чтобы внести изменения в учебный план, достаточно иметь необходимые педагогические кадры»;
- 17- «цель воспитания на уроке- воспитать самостоятельность»;
- 18- «учитель с помощью вопроса всегда добивается внимания ученика, а ученик своим вопросом всегда хочет «проверить» учителя»;
- 19- «Ну что, будем дискутировать или учиться?»;
- 20- «ни одна из современных моделей обучения не может быть реализована »;
- 21- «дети решили на уроке семь примеров, выполнили десять упражнений и одно задание- таков результат их учебной деятельности»;
- 22- «совместная учебная деятельность- это выполнение задания группой студентов»;
- 23- «главную информацию в мониторинге развития индивидуальности школьника даёт школьный психолог»

Контрольные задания по теме «Теории воспитания»

1. Опишите, как осуществлялось воспитание в различные исторические периоды.
2. Проиллюстрируйте примерами связь обучения и воспитания.
3. Составьте таблицу, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции воспитания.
4. Приведите примеры из художественных произведений, где отражалось бы та или иная концепция воспитания
5. Составьте таблицу, в которой отразились бы связи между закономерностями и принципами воспитания
- 6 Приведите примеры реализации принципа воспитания из опыта конкретного педагога
7. Составьте кластер, показывающий взаимосвязь развития типов взаимодействия

Темы курсовых работ

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов системы воспитания.
3. Этапы воспитательного процесса.
4. Теоретические основы процесса воспитания.
5. Личностно ориентированный подход в воспитании.

6. Аксиологические основы процесса воспитания.
- 2 Антропологический подход в воспитании.
- 3 Системный подход к воспитанию.
- 4 Деятельностный подход в воспитании.
- 5 Педагогическая деятельность учителя-воспитателя.
- 6 Педагогика гуманного общения.
- 7 Воспитательные функции общения.
- 8 Культура педагогического общения.
- 9 Педагогическая техника учителя-воспитателя.
- 10 Диагностика в воспитательном процессе.
- 11 Диагностика развития личности ребенка в воспитательном процессе школы.
- 12 Диагностика развития детского коллектива в общеобразовательной школе.
- 13 Проблема целеполагания в воспитательном процессе.
- 14 Технология целеполагания воспитательного процесса.
- 15 Особенности планирования воспитательной работы в школе.
- 16 Технология планирования воспитательной работы классного руководителя.
- 17 Взаимосвязь содержания, методов и форм воспитания в современной школе.
- 18 Особенности формирования мировоззрения школьников в современной школе.
- 19 Педагогические условия совершенствования нравственного воспитания в школе.
- 20 Формирование нравственной культуры школьников средствами народной педагогики.
- 21 Роль литературы (истории, иностранного языка и т.д.) в формировании нравственной культуры школьника.
- 22 Интегративный подход к формированию нравственной культуры (на примере преподавания литературы, истории, иностранного языка и т.д.).
- 23 Работа классного руководителя с родителями по нравственному воспитанию школьников.
- 24 Патриотическое воспитание школьников в современной школе.
- 25 Педагогические условия успешной реализации Программы патриотического воспитания.
- 26 Физическое воспитание в школе.
- 27 Система формирования здорового образа жизни в школе.
- 28 Работа классного руководителя с родителями по физическому воспитанию школьников.
- 29 Система трудового воспитания в школе.
- 30 Система профориентационной работы в школе.
- 31 Система воспитательной работы классного руководителя по формированию у детей трудолюбия.
- 32 Педагогические условия формирования детской одаренности.
- 33 Формирование детской одаренности в семье.
- 34 Интеграция семьи и школы в воспитании детей.
- 35 Педагогические условия совершенствования преподавания литературы (истории, иностранного языка и т.д.) в школе (воспитательный аспект).
- 36 Внеклассная работа по литературе (истории, иностранному языку и т.д.).
- 37 Особенности регионального воспитания.
- 38 Воспитательный потенциал средств этнопедагогики.
- 39 Использование народных традиций и обычаев в воспитательной работе школы.
- 40 Педагогические условия формирования гуманистических отношений в классном коллективе.

- 41 Классификация методов воспитания.
- 42 Система методов и форм воспитания в современной школе.
- 43 Особенности методики воспитания с детьми разного возраста.
- 44 Методика нравственного (физического, трудового, эстетического) воспитания в школе.
- 45 Методика коллективного творческого дела.
- 46 Методика убеждения и внушения в воспитательной работе учителя.
- 47 Методика проведения дискуссии (диалога, беседы и т.д.) во внеклассной работе учителя-воспитателя.
- 48 Методика использования воспитывающих ситуаций в работе классного руководителя.
- 49 Игра в воспитании школьников.
- 50 Педагогические условия совершенствования игры в современной школе.
- 51 Воспитательные возможности игры в преподавании литературы (истории, иностранного языка и т.д.).
- 52 Эффективность использования форм воспитательной работы в школе.
- 53 Новые формы в воспитании.
- 54 Педагогические воззрения Вернадского В.И. (других ученых и философов).
- 55 Реализация ведущих идей К.Д. Ушинского (других великих педагогов) в современной школе.
- 56 Современные концепции воспитания (школы свободного воспитания, диалога культур, ненасилия, педагогики выживания и т.д.)
- 57 Педагогические условия использования средств искусства в воспитании школьников.
- 58 Методы педагогического исследования в деятельности учителя-воспитателя.
- 59 Критерии воспитанности в современной школе.
- 60 Формирование общечеловеческих ценностей у школьников (студенчества, детей группы риска и т.д.)
- 61 Особенности воспитательной работы с детьми отклоняющегося поведения.
- 62 Основные направления воспитательной работы классного руководителя

Фонд тестовых заданий

тесты):

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел...

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

1. Я.А. Коменский
2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

1. дидактики +
2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

1. дидактическую систему
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением
2. развитием интереса учащихся
3. формированием личности
4. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям

1. общим
2. внешним
3. внутренним
4. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
2. наглядности
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения

1. развивающего
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

12. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1. гуманности обучения
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
3. формирование нравственных качеств и убеждений
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

17. В структуру процесса обучения не входит...

1. определение уровня мышления учащихся
2. определение целей и задач
3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
4. анализ и оценка результатов обучения

18. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

1. образовательный ценз
2. образовательный стандарт
3. учебный план
4. школьная программа

19. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

1. образовательная программа
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
4. учебный план

21. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования»
2. «учебный план»
3. «образование»
4. «образовательная область»

22. Основоположителем теории формального образования является...

1. Я.А. Коменский
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистервег

23. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

1. прагматизм
2. бихевиоризм
3. позитивизм
4. гуманизм

24. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером
3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
4. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

25. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

1. концентрической
2. линейной
3. спиральной
4. смешанной

26. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...

1. гуманизация
2. демократизация
3. гуманитаризация
4. углубленное изучение

27. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, — это...

1. образовательная область
2. учебный план

- 3. образовательная программа
- 4. учебный предмет

28. Доведенное до автоматизма действие называется ...

- 1. умением
- 2. знанием
- 3. навыком
- 4. поведением

29. К объектам стандартизации в образовании не относится ...

- 1. учебно-воспитательный план учителя
- 2. содержание
- 3. объем учебной нагрузки
- 4. уровень подготовки обучающихся

30. Под содержанием образования понимают ...

- 1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- 3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
- 4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Тест № 2

1. В понятие «качество обучения» не входит ...

- 1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- 2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- 3. уровень нравственной культуры учащихся
- 4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

2. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

- 1. учебная программа
- 2. учебный план
- 3. базисный учебный план
- 4. образовательный стандарт

3. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- 1. учебное пособие
- 2. учебник
- 3. методическое пособие
- 4. методические рекомендации

4. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- 1. Я.А. Коменский
- 2. К.Д. Ушинский
- 3. Дж. Локк
- 4. А. Дистерверг

5. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

1. процесс обучения
2. метод обучения
3. форма организации обучения
4. преподавание

6. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

1. комбинированный
2. овладения новыми знаниями
3. повторения и закрепления знаний
4. обобщения и систематизации

7. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

1. «урок»
2. «форма организации обучения»
3. «тип урока»
4. «структура урока»

8. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

1. семинар
2. факультатив
3. консультация
4. конференция

9. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

1. практическое занятие
2. учебная экскурсия
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

10. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это ...

1. практикум
2. учебная конференция
3. курс по выбору
4. предметный урок

11. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

1. экскурсия
2. семинар
3. домашняя работа
4. консультация

12. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

1. урок
2. факультатив
3. занятие с отстающими
4. семинар

13. К основным типам уроков относятся уроки ...

1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

14. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

1. бригадная
2. индивидуально-групповая
3. классно-урочная
4. фронтальная

15. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...

1. комбинированный урок
2. деловая игра
3. урок изучения нового материала
4. урок обобщения и систематизации знаний

16. Достоинством классно-урочной системы является ...

1. экономичность
2. индивидуальный подход к учащимся
3. высокое качество усвоения знаний
4. ориентация на “среднего” ученика

17. Учебная экскурсия относится к ...

1. видам обучения
2. принципам обучения
3. вспомогательным формам обучения
4. разновидности контроля знаний

18. К структурным компонентам урока не относится ...

1. диагностика интеллекта
2. организационный момент
3. проверка домашнего задания
4. закрепление нового материала

19. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется ...

1. гимназией
2. колледжем
3. лицеем
4. прогимназией

20. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

1. профильной
2. развивающей
3. авторской
4. профессиональной

21. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ____ учреждений

1. негосударственных
2. муниципальных
3. специальных
4. профильных

22. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...

1. прогимназия
2. учебно-воспитательный комплекс
3. реальное училище
4. гимназия

23. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является ...

1. организационно-правовая форма
2. характер сообщаемых знаний
3. направленность подготовки
4. реализуемая программа

24. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

1. Ж.Ж. Руссо
2. Ю.К. Бабанского
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупской

25. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются ...

1. воскресными
2. коммунами
3. интернатом
4. трудовыми

26. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

1. общеобразовательные, профессиональные
2. конфессиональные, светские
3. начальные, средние, высшие
4. мужские, женские

27. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются...

1. колледжами

2. учебно-воспитательными комплексами
3. комплексами «школа-вуз»
4. лицами при вузе

28.Свойственные учебному заведению цели, задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса характеризуют...

1. уровень образования
2. вид образовательного учреждения
3. инновационные процессы
4. тип школы

29.Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...

1. возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
2. создание единого образовательного пространства
3. обеспечение взаимосвязи теории и практики
4. регламентация учебного процесса

30.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...

1. училищем
2. университетом
3. школой
4. институтом

31.Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется ...

1. университетом
2. высшей школой
3. академией
4. институтом

32.В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам не входят ____ учреждения

1. государственные
2. негосударственные
3. муниципальные
4. военные

33.В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование

1. начальное профессиональное
2. начальное общее
3. основное общее
4. среднее общее

34.По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

1. локальные, модульные, системные
2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические

35.Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

1. преобразовательным
2. творческим
3. передовым
4. инновационным

36. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ____ изменениях

1. локальных
2. системных
3. модульных
4. ресурсных

37. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ____ изменениям

1. локальным
2. системным
3. внутренним
4. модульным

38. Инновации являются результатом...

1. научного поиска
2. социально-политических изменений
3. выполнения заказа администрации
4. произвольно полученным при развитии учреждения

39. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

1. внешней
2. разноуровневой
3. внутренней
4. профильной

40. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация
2. дифференциация
3. оптимизация
4. интеграция

41. Общая одаренность детей проявляется в...

1. способностях к музыке, рисованию +
2. дисциплинированности
3. самостоятельности, критичности мышления +
4. инициативности

42. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

1. опытом
2. инновациями
3. реформами
4. мастерством

43. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. содержании образования
2. структуре системы образования
3. оборудовании учебных заведений
4. статусе образования

44. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

1. системного
2. индивидуально-дифференцированного
3. личностного
4. культурологического
5. антропологического

45. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

1. прогностикой
2. инноватикой
3. футурологией
4. системологией

46. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

1. новшеством
2. новизной
3. изобретением
4. моделью

47. Инновации в образовании – это ...

1. оригинальность школьной жизни
2. распространение новшеств в педагогической практике
3. консервативный подход в образовании
4. творческий подход к педагогической деятельности

48. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

1. социальная среда
2. педагогическая технология
3. содержание образования
4. управление школой

49. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

1. инновациями
2. развитием
3. прогрессом
4. корректировкой

50. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

1. воспитания

2. обучения
3. педагогического воздействия

Тест №3

1. Ситуация ... заключается в создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации.
 1. успеха
 2. творчества
 3. лидерства
2. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это ...
 1. воспитание
 2. самовоспитание
 3. саморазвитие
3. ...тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребенка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать.
 1. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
 2. воспитание по типу «кумира» семьи
 3. отсутствие воспитания
4. ... воспитание направлено на формирование ответственного отношения к своей Родине.
 1. правовое
 2. гражданское
 3. общественное
5. Экономическое воспитание включает:
 1. укрепление здоровья;
 2. развитие экономического мышления и поведения
 3. знание экономических закономерностей развития общества
 - г) понимание и оценка прекрасного
6. Приемы воспитательного воздействия:
 1. способствует организации определенной ситуации воспитания;
 2. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;
 3. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;
 4. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.
7. Семейная педагогика...
 1. направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;
 2. ставят перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания;
 3. исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью;
 4. служит повышению педагогической культуры родителей;
8. Воспитание- это...
 1. целенаправленный процесс формирования поведения;
 2. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
 3. процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний,

навыков, умений;

4. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

9. Приучение как метод воспитания предполагает... «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.»

1. организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения;

2. стимулирование воспитанника к новым действиям;

3. культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям;

4. развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.

10. Современная дидактическая система ...

1. ориентирована на развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, ответственности за свой выбор, свои действия;

2. направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, интеллектуальных умений;

3. считает учащегося объектом обучения;

4. исходит из понимания обучения как средства развития личности в соответствии с социально обусловленными целями.

11. Педагогические законы ...

1. носят вероятностный характер;

2. проявляются как тенденция;

3. жестко детерминированы;

4. отражают внутреннюю существенную связь явлений обучения, которые обуславливают их необходимые проявления и развитие.

12. Развивающее обучение предполагает следующее:

1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;

2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;

3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;

4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

13. Учебная программа содержит...

1. тематическое содержание изучаемого материала;

2. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;

3. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения; г) перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

14. Движущими силами обучения являются ...

1. потребность общества в специалистах данного профиля;

2. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;

3. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.

4. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации по освоению дисциплины «Теория воспитания и обучения»:

Зачет

1. Сущность образовательного процесса
2. Основные категории педагогики
3. Движущие силы процесса обучения
4. Противоречия и логика образовательного процесса
5. Закономерности процесса обучения
6. Научная характеристика принципа обучения
7. Содержание основных принципов обучения
8. Классические обучающие системы
9. Концепции развивающего обучения
10. Концепции личностно-ориентированного образования
11. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
12. Двусторонний и личностный характер обучения
13. Современное определение содержания образования
14. Государственный образовательный стандарт и его функции
15. Классификация методов обучения
16. Система методов проблемно-развивающего обучения
17. Виды современных организационных форм обучения
18. Педагогическая и андрагогическая модели обучения
19. Модели образовательных систем
20. Модели обучения (компьютерного, дистанционного, концентрированного, проектного)
21. Диагностика процесса и результатов обучения
22. Дидактические средства обучения

Экзамен

1. Сущность образовательного процесса
2. Основные категории педагогики
3. Движущие силы процесса обучения
4. Противоречия и логика образовательного процесса
5. Закономерности процесса обучения
6. Научная характеристика принципа обучения
7. Содержание основных принципов обучения
8. Классические обучающие системы
9. Концепции развивающего обучения
10. Концепции личностно-ориентированного образования
11. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
12. Двусторонний и личностный характер обучения
13. Современное определение содержания образования
14. Государственный образовательный стандарт и его функции
15. Классификация методов обучения
16. Система методов проблемно-развивающего обучения
17. Виды современных организационных форм обучения
18. Педагогическая и андрагогическая модели обучения
19. Модели образовательных систем
20. Модели обучения (компьютерного, дистанционного, концентрированного, проектного)
21. Диагностика процесса и результатов обучения
22. Дидактические средства обучения

23. Основные формы обучения в ВУЗе
24. Учебная деятельность как часть процесса обучения
25. Урок как основная форма организации обучения в современной школе
26. Воспитание как социально-педагогический феномен
27. Сущностные характеристики воспитания
28. Понятие цели воспитания
29. Воспитание и обучение
30. Основные направления воспитания
31. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса
32. Логика воспитательного процесса
33. Базовые теории развития и воспитания
34. Современные концепции воспитания
35. Закономерности процесса воспитания
36. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса
37. Классификация методов воспитания
38. Приёмы воспитания
39. Классификация форм воспитательной работы
40. Диалоговые формы воспитательной работы
41. Формы коллективной творческой деятельности
42. Понятие о воспитательных системах
43. Теории воспитательных систем
44. Педагогическое взаимодействие в воспитании
45. Коллектив как субъект и объект воспитания
46. Основные условия развития детского коллектива
47. Классный руководитель в воспитательной системе школы
48. Соотношение понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа»

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с.

Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с

Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник.- М.: МГИК, 2015. - 432 с.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Библиороссика»

<http://www.bibliorossica.com/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Теория воспитания и обучения» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная	Читальный зал информационно-библиотечного центра,

работа студентов	оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы
------------------	--

Для проведения занятий по дисциплине «Теория воспитания и обучения», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Новашина М.С.,
кандидат педагогических наук.